

OGGETTO	NORMATIVA	Fonte	Link
COMPETENZE GENERALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2006)	Parlamento Europeo	https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_it.pdf

	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT
COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (2008)	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/51052/Legge+169+del+30+ottobre+2008.pdf/47ca8361-351c-46a8-b581-7496453a8651?version=1.0&t=1477565101945
NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)	Parlamento Europeo	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Avvio dall'anno scolastico 2020/2021.	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/2159038/Insegnamento+del%27educazione+civica+nelle+scuole.pdf/3a60436e-11f5-ddc6-916a-32fae3de6bc8?version=1.0&t=1568823112986
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105)	Parlamento Italiano	https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C: Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi del DM 183 del 07/09/2024	Parlamento Italiano	https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000035.2-2-06-2020.pdf/8e785f33-2898-95b1-7326-dcc368228f98?t=1592916355595 https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed0291ce7cd119e?t=1592916355306
L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Nazioni Unite	https://unric.org/it/agenda-2030/
SVILUPPO SOSTENIBILE	GreenComp	Unione Europea	https://green-comp.it/
COMPETENZE DIGITALI	Regolamento europeo sull'intelligenza artificiale AI Act del 13/03/2024 DigComp 2.2	Unione europea	https://artificialintelligenceact.eu/ https://www.agid.gov.it/sites/agid/files/2024-05/digcomp_2.2_italiano.pdf

Finalità della disciplina (legge 19/2019 art. 1): L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei

doveri nella consapevolezza delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Finalità delle linee guida(DM 183/2024): le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi ed obiettivi di apprendimento.

NUCLEI CONCETTUALI	PECUP	COMPETENZE DI ED. CIVICA	ABILITÀ
COSTITUZIONE (A) La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, della sua storia e delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea Costituente rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), così	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Favorire attraverso l'educazione alla legalità il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, compresi quelli scolastici. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali. Essere consapevoli del dovere di svolgere un'attività o una funzione che adempiendo al dovere di solidarietà, concorra al progresso materiale o spirituale della società, anche attraverso forme spontanee di impegno sociale volte alla salvaguardia e alla promozione dei valori comuni. Contrastare, anche attraverso la pratica scolastica, ogni forma di discriminazione e

come il contrasto ad ogni forma di criminalità, rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno, della Bandiera nazionale e della bandiera europea come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei e non.		Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	violenza di genere Contrastare, anche attraverso la pratica scolastica, ogni forma di bullismo.
---	--	--	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (B) L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.	Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro. Essere consapevoli delle diversità e identità culturali in Europa e nel mondo. Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso. Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale, paesaggistico, artistico e storico. Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare l'ambiente con azioni concrete, a fronte dei mutamenti climatici e del riscaldamento globale di origine antropica. Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi.
---	---	---	--

			Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Essere consapevoli della pluralità delle teorie economiche come, a titolo di esempio, crescita, decrescita ed economia circolare. Essere consapevoli delle libertà e dei vincoli della iniziativa privata nel più generale contesto della utilità sociale Essere consapevoli del valore del lavoro quale strumento che concorre a formare una società migliore sia sotto il profilo spirituale che economico.
--	--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE (C) Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per	Essere in grado di usare criticamente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri. Conoscere i rischi che l'ambiente digitale comporta ed essere in grado di discernere la qualità e veridicità delle informazioni anche attraverso l'esercizio delle capacità logiche e semiotiche acquisite. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale. Essere in grado di mostrare empatia e gestire il conflitto in un contesto inclusivo sia fisico che digitale e contrastare ogni forma di discriminazione e cyberbullismo. Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al QUADRO DELLE COMPETENZE DIGITALI PER I CITTADINI, il DigComp 2.2, GreenComp IA Act anche in riferimento all'intelligenza artificiale
--	---	---	---

questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.			
--	--	--	--

Si allega un elenco delle competenze corrispondenti ai vari nuclei concettuali, desunta dalla tabella ministeriale contenuta nelle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183/2024)

Nucleo concettuale	Competenza
COSTITUZIONE	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
	Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
	Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Attività svolte dalla classe 1F**PRIMO PERIODO**

ATTIVITÀ	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ.	VOTO Ed. Civ.
L'effetto serra.	Bonaccorsi	Scienze naturali	settembre	1	no
La sicurezza in laboratorio.	Bonaccorsi	Scienze naturali	ottobre	5	Sì
Green Game Digital	Bonaccorsi	Scienze naturali	gennaio	1	no
Climate Change	Grandi Lidia	Lingua e Cultura Inglese	I quad.	5	sì
I fondamenti della democrazia nell'antica Grecia	Rizzoni	Storia e Geografia	I quad.	5	no
Promosso dall'AUSL di Ferrara: PROGETTO SALUTE E BENESSERE: DI CHE STILE (DI VITA) SEI ?	Berveglieri Fabrizio	Scienze Motorie e Sportive	27 novembre 2025	2	NO
PROGETTO EDUCAZIONE alla LEGALITA' incontro della classe con la Polizia Locale Terre Estensi + test elaborato per la classe dalla stessa istituzione su richiesta della docente, che lo ha somministrato, corretto e valutato.	Grandi Lidia	Inglese Educazione alla Legalità (progetto trasversale)	I quad.	3	sì
Il patrimonio culturale, la nascita e evoluzione, L'evoluzione del concetto di "patrimonio culturale" nel XIX secolo, Il patrimonio Immateriale	Scaglione	Disegno e Storia dell'arte	Ottobre	1	SI

SECONDO PERIODO

ATTIVITÀ	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	PERIODO o DATA	ORE Ed. Civ.	VOTO Ed. Civ.
Attività laboratoriale sui consumi idrici	De Menna	Fisica/Matematica	gennaio/aprile	12	Sì
Il sistema istituzionale nella Roma repubblicana	Rizzoni	Storia e Geografia	II quad.	5	SI
Promosso dall'AUSL di Ferrara: "Io Penso, non peso il mio corpo"	Berveglieri Fabrizio	Scienze Motorie e Sportive	II quadr.	2	NO
Internet: istruzioni per l'uso	Sileo	Informatica	Marzo	4	Sì
Stereotipi, pregiudizi, discriminazioni e <i>hate speech</i>	Di Mattia	Italiano	Marzo/Aprile	8	Sì
Seminario del dott. Trapella di Unife sulle dipendenze e sulle nuove sostanze psicotrope.	Bonaccorsi	Scienze naturali	2 febbraio	2	NO
Lavoro di gruppo sulle dimensioni dei pianeti del Sistema solare.	Bonaccorsi	Scienze naturali	febbraio	2	NO

Criteri di valutazione e verifiche

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida di Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studentessa e studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con gli insegnanti e con i compagni.

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, sono previste almeno 2 valutazioni nel corso di ogni periodo. I singoli C.d.C., sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, attività di *Debate*, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google. Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA, si seguiranno per la somministrazione e la valutazione delle prove di verifica le modalità stabilite dai piani didattici personalizzati predisposti dai singoli C.d.C.

Il coordinatore del CdC

Ludovico De Menna